

# OBČANSKÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

#### Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení žáků jako občanů ČR
- orientace ve významných událostech společenského života
- utváření vztahů žáků k okolnímu světu
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života a k aktuálním událostem
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život i okolní svět
- vedení k sebepoznávání a k schopnosti empatie

#### Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

#### Místo realizace

- třídy, třída s interaktivní tabulí, knihovna, učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

#### Formy a metody práce

- vyučovací hodina (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, práce s internetem a denním tiskem, video)
- beseda
- dotazníky - interwiev

#### Mezipředmětové vztahy

Předmět Občanská výchova je úzce spjat s těmito vzdělávacími oblastmi

Jazyk a jazyková komunikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a společnost (dějepis)

Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis)

Umění a kultura (hudební a výtvarná výchova)

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

#### Průřezová témata

Předmětem Občanská výchova prolínají průřezová témata ve všech oblastech v plní míře.

- **OSV** (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, morální rozvoj)
- **VDO** (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- **EGS** (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané – tvorba projektů, Den Evropy)
- **MKV** (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- **EV** (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- **MV** (fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce na projektech a jejich prezentace)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### ***Kompetence k učení***

#### **Žáci**

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

#### **Učitel**

- vede žáky k vyhledávání informací a ověřování
- nabízí metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### ***Kompetence k řešení problémů***

#### **Žáci**

- vnímají různé problémové situace a tvořivě přistupují k jejich řešení
- umí vyhledat vhodné informace k řešení problému, pracovat s nimi a snaží se nalézt řešení
- umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

#### **Učitel**

- klade otevřené otázky
- vede k diskusi, argumentaci a obhajobě svých názorů

### ***Kompetence komunikativní***

#### **Žáci**

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni
- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

#### **Učitel**

- projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje k výstižné argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

### ***Kompetence sociální a personální***

#### **Žáci**

- spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

#### **Učitel**

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat

### ***Kompetence občanské***

#### **Žáci**

- znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

#### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### ***Kompetence pracovní***

#### **Žáci**

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

#### **Učitel**

- dodává sebedůvěru
- podle potřeby napomáhá při cestě ke správnému řešení
- vede k využívání znalostí v běžné praxi
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení