

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět 1. – 5. ročníku. V 1., 2., 4. a 5. ročníku je časová dotace 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny.

Tělesná výchova se vyučuje s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, v parku, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

Řád používaného sportoviště je nedílnou a závaznou součástí vybavení daného sportoviště. Žáci musí cvičit ve vhodném oděvu a obuvi a být řádně upraveni. Je využíváno vše dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a k jeho preventivní ochraně
- předcházení úrazů
- zdravotně preventivním návykům – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- upevňování návyků poskytování základů první pomoci
- základním hygienickým návykům

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělání:

- praktické hodiny propojené s výkladem a nácvikem nových dovedností
- školní sportovní soutěže
- plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku

- Tělesná výchova se prolíná s dalším předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a s předmětem hudební výchova, prvouka, matematika.
- Výchova ke zdraví: výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, poskytnutí první pomoci
- Hudební výchova: pohyb na hudbu, základy jednodušších tanců
- Prvouka: vycházky do přírody

Předmět tělesná výchova zahrnuje průřezová témata:

OSV

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, sebekontrola, psychohygiena, kreativita
- sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, etika

EGS

- Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkání, olympijské hry a jejich historie, životní styl

MV

- lidské vztahy – napomáhá žákům uvědomění si vlastní identity, ovlivňuje jednání a hodnotový systém
- etnický původ – rasová snášenlivost

EV

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana životního prostředí, odpady a jejich třídění

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- se učí používat správné názvosloví
- rozvíjí své vlastní pohybové schopnosti
- se učí poznávat smysl pohybu
- směřuje ke svému zdokonalování, vývoji vlastní fyzické zdatnosti
- zdokonaluje vlastní pohybové schopnosti

Učitel

- se zajímá o náměty, zkušenosti žáků
- zadává úkoly přiměřené věku a výkonnosti žáků
- sleduje vývoj a pokroky všech žáků
- hodnotí pokrok, snahu nikoli jen výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák

- přemýšlí o ovládnutí a správném zvládnutí cviku, pohybového prvku
- hledají vhodné postupy při pohybových aktivitách individuálních i skupinových
- snaží se aplikovat známé postupy při sportovních aktivitách
- nenechá se odradit nezdarem, neúspěchem
- uvědomuje si zodpovědnost

Učitel

- ukazuje nebo navádí na cestu ke správnému řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák

- naslouchá, promlouvá se spolužáky, diskutuje o taktice hry
- pořizuje záznamy sportovních aktivit
- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva

Učitel

- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

Žák

- dodržuje chování fair – play
- rozvíjí spolupráci ve sportovním kolektivu
- rozděluje si role v rámci družstva
- rozvíjí svůj postoj k vlastním výkonům, rozvíjí se jeho sebedůvěra
- podílí se na aktivní atmosféře celého kolektivu

Učitel

- vede žáky ke spolupráci
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- respektuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- rozhodují se v zájmu ochrany zdraví svého i ostatních
- snaží se zodpovědně rozhodovat podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost a výkony

Kompetence pracovní**Žák**

- používá bezpečně sportovní nářadí, náčiní, vybavení tělocvičny, nosí vhodný oděv a dodržuje stanovená pravidla chování a jednání při tělesné výchově
- ovládá základy první pomoci
- jedná vždy z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních
- využívá znalosti v běžném životě

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- vytváří podmínky k využívání znalostí