

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku jako samostatný předmět po jedné vyučovací hodině týdně. Je dělen do dvou období. První období 1. - 3. ročník, druhé období 4. - 5. ročník.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

- postupnému vytváření pozitivního vztahu k práci
- osvojení základních pracovních návyků
- rozvíjení jemné motoriky a manuální zručnosti žáků
- vytrvalosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- dovednosti rozlišovat materiály
- zvažování různých možností opracování materiálů a poznávání jejich vlastností
- rozvoji rozumových schopností, schopnosti organizace a plánování práce
- odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- získávání aktivního vztahu k životnímu prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- vyučovací hodiny, při kterých žáci pracují podle návodu (slovního nebo písemného), předlohy, jednoduchého náčrtku
- skupinová práce
- vycházky /sběr přírodního materiálu potřebného k práci/
- školní projekty

Pomůcky pro výuku pracovních činností

- drobné přírodní materiály (dřívka, sláma, lýko, listí, kamínky, semena rostlin, kůra)
- drobné technické materiály (korálky, kelímky, drátky, bužírky, nitě...)
- modelovací hmota (plastelína, modelit, těsto, modelovací hlína)
- sádra
- papír, karton, vlnitá lepenka
- textil, dřevo, vlna
- pracovní nástroje, nářadí (nůžky, jehla, nůž, nebozez, lepidlo váleček, štětec...)
- stavebnice
- nářadí, nádoby a další prostředky pro práci s rostlinami ve třídě
- obrázky nářadí a nádob pro pěstování rostlin na zahradě

Předmět pracovní činnosti souvisí s předměty vzdělávacích oblastí:

Člověk a jeho svět – prvoukou a přírodovědou (praktické poznávání přírodnin, lidských výtvorů a jejich vlastností),

Člověk a zdraví (uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pracovních činnostech).

V **pracovních činnostech** žáci prakticky využívají i poznatků z dalších předmětů:

Český jazyk: popis pracovního postupu, správné čtení a porozumění návodu

Matematika: měření délky, rýsování (přímek, úseček, kružnic, kolmic), využívání osově a středové souměrnosti, porozumění náčrtkům

Výtvarná výchova: výtvarné ztvárnění výrobků, rozvíjení dětské představivosti, vytváření smyslu pro estetické cítění

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

VDO: zodpovědnost každého za své zdraví, spolupráce, ohleduplnost, ochota pomáhat při práci

EV: podmínky života, vztah k životnímu prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě, vnímání estetických hodnot prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve výuce i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami