

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk formou povinně volitelného předmětu v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Německý jazyk se vyučuje v jazykové učebně, podle potřeby také v počítačové učebně na počítačích, případně v učebně s interaktivní tabulí.

Žáci jsou vyučováni ve skupinách podle počtu zájemců o tento předmět.

Znalost německého jazyka dává předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy, především s našimi nejbližšími sousedy, jako jsou SRN a Rakousko. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k rozšíření možností jednotlivců v pohybu, studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat způsob života a odlišné kulturní tradice našich sousedů. Prohlubuje vzájemné porozumění a toleranci mezi národy, vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol.

Požadavky na vzdělání v dalším cizím jazyce vycházejí ze Společného referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A1.

Metody a formy práce: skupinové vyučování, výklad, poslech, dialogy, samostatná práce – práce se slovníkem, s autentickými materiály, vyhledávání informací, hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, výjezd do zahraničí, případně další akce podle příležitosti.

Pomůcky: Učebnice, slovníky, autentické materiály, video, audio, obrazový materiál, časopisy, různé jazykové hry, přehledy mluvnického učiva, pracovní listy.

Předmět německý jazyk úzce souvisí s předmětem český jazyk a literatura, jehož znalost je nezbytným předpokladem pro zvládnutí jazyka cizího – vychází z poznatků gramatické a syntaktické stavby jazyka, využívá znalostí stylistických, čerpá z poznatků literárních. Německý jazyk využívá poznatků i z dalších předmětů, jako jsou zeměpis – realie německy mluvících zemí, biologie – ochrana životního prostředí, zvířata a rostliny, dějepis – poznatky z historie německy mluvících zemí, ICT – práce s internetem, prezentace, hudební výchova – nácik a interpretace písní, výtvarná výchova – výtvarné zpracování projektů a některých témat, výchova ke zdraví – zdravá výživa, zdravý životní styl.

Do německého jazyka se promítají tato průřezová témata:

OSV – vyplývá ze samotné komunikativní podstaty jazyka. Jazyky rozvíjejí všechny součásti tohoto průřezového tématu.

VDO – v této oblasti se předmět dotýká tematického okruhu Občanská společnost a škola – dodržování demokratické atmosféry a vztahů ve škole, Občan, občanská společnost a stát – vztahy k druhým, vzájemná spolupráce a komunikace, respekt k identitám.

EGS – cizí jazyk je klíčem k bezprostřednímu dorozumění s německy mluvícími zeměmi a poznávání jejich kultury. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů pro poznání života, evropské a světové kultury, má význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní. Předmět německý jazyk v sobě zahrnuje všechny tematické okruhy tohoto průřezového tématu.

MKV – toto průřezové téma se uplatňuje zejména v poznávání kultury a zvyklostí německy mluvících zemí, jejich odlišností se zaměřením na svátky a tradice, poznávání kulturního bohatství těchto zemí – spisovatelé, malíři, architektura, vážná i moderní hudba. Využívání kulturních odlišností pro vzájemné obohacování.

EV – toto průřezové téma se dotýká výuky německého jazyka především v oblasti konverzačních témat, jako jsou zvířata, příroda, čtvero ročních období, zdravá výživa, doprava a ochrana životního prostředí – zjednodušeně tak jak to umožňuje slovní zásoba .

MV – v této oblasti se výuka cizího jazyka zaměřuje na stavbu jednoduchých sdělení – blahopřání, dopis, plakát, pozvánka, čerpání informací z nejrůznějších médií- autenticita materiálů, tvorba cizojazyčné prezentace na PC i při práci na projektech, zásady týmové práce při skupinové práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)
- při osvojování slovní zásoby – pochopení slov ve vztazích, asociogramy, protiklady
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze)
- práce s portfoliem- sebehodnocení (naučit se pod vedením učitele)
- autonomní učení – uvědomit si, že budu cizojazyčně potřebovat
- uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu
- projektové vyučování- plánování, rozvržení, rozdělení úkolů
- práce s chybou – chybu chápat jako krok ke zlepšení
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – domýšlet si význam, nezpanikařit, když nerozumím
- transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé – podobnost AJ-NJ
- pochopení systému gramatiky- systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů

Kompetence komunikativní:

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- formulovat myšlenku tak, aby partner rozuměl
- nácvik struktury mluvených projevů - vyprávění, dialog, referát , nácvik písemných projevů – e-mail, dopis, vzkaz, přání, SMS, formulář
- schopnost reakce na slyšené i psané-pokyny, povely, úkoly
- porozumění-poslech, čtení – tříbení jazykové paměti - vyhledání zákl. informace
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace – mimika, gesta, řeč těla
- využití intonace, důrazu a melodie hlasu
- komunikace s lidmi jiných zemí
- dialogické situace- cvičně i v reálu
- monologická cvičení – vyjádření názoru, vyprávění, popis
- pomoc partnerovi, který má s komunikací v CJ problémy

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňování získaných dovedností k řešení problému spojeného se znalostí CJ
- orientace žáka v cizojazyčném prostředí - zeptat se na cestu a porozumět
- - vyhledat dopravní spoj v cizině i doma
- zakoupení jízdenky
- telefonování
- hotel, dovolená
- řešení úkolů v učebnici podle zadání
- aplikace získaných postupů při různých problematických situacích
- ověření si teoretických poznatků v praxi
- situační hry - reálné i nereálné situace
- zpracování projektů – úkol - problém - příprava - týmová práce - znalosti - prezentace

Kompetence sociální a personální:

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností
- práce ve dvojicích, ve skupinách, týmová práce
- rozlišování a respektování rolí
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek
- budování sebevědomí
- využití CJ jako nástroje komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích
- sebehodnocení a hodnocení druhých, srovnání, hledání rezerv
- výměna zkušeností

Kompetence občanské:

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti
- takt
- schopnost empatie
- dodržování pravidel-slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách
- respektování individuálních zájmů
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání , mluva
- zdvořilost
- poznávání společných prvků v dějinách- Rakousko-Uhersko, Karel IV.
- poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance,násilí- Turci v SRN
- vztah k životnímu prostředí

Kompetence pracovní:

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač)
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací ,materiálů pro práci v hodinách
- dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- formování pracovních návyků- vedení sešitu, psaní slovíček, d.ú.
- schopnost pracovat ve dvojici,ve skupině
- práce s mapou, plánem, grafem, tabulkou
- práce na počítači, s internetem
- práce podle návodu
- orientace v učebnici
- organizovat dlouhodobé úkoly, plánování
- práce s portfoliem