

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Hodnocením poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Při hodnocení vycházíme ze stanovení cílů a kritérií, jimiž můžeme žakovu činnost a její výsledky poměřovat. V rámci hodnocení radíme žákovi, jak postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Pravidla pro hodnocení

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatníme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Podklady pro klasifikaci:

- soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkoušení písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy
- písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) - přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.

Na konci klasifikačního období hodnotíme kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlížíme k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Konkrétní pravidla pro hodnocení jsou dána v Pravidlech pro hodnocení výsledků.

Způsoby hodnocení žáka

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje, třídní učitel zajistí předání klasifikace ostatním vyučujícím.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.

Zákonné zástupce informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na konci každého čtvrtletí. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy je dáno §11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 15/2005 sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Autoevaluace školy bude postupně aktualizována a upřesňována. Evaluaci se snažíme sledovat výsledky i samotný proces výchovně vzdělávací práce, ale také podmínky pro dosahování těchto výsledků.

Oblasti autoevaluace

- Výchovně vzdělávací proces a jeho soulad se školním vzdělávacím programem
- Průběh vzdělávání a školní klima
- Výsledky vzdělávání žáku
- Spolupráce školy s rodinami žáku a širší komunitou, prezentace školy na veřejnosti
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Cíle autoevaluace jsou stanoveny vzhledem k jednotlivým oblastem. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

Nástroje autoevaluace

K evaluaci školy využíváme tyto nástroje:

- řízený rozhovor, diskuze
- pedagogická dokumentace školy
- ekonomická dokumentace školy
- hospitační a kontrolní činnost
- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- žákovské práce
- srovnávací prověrky, dovedností testy

Časové rozvržení autoevaluace

Na naší škole se vlastní hodnocení školy zpracovává za období dvou školních roků (§ 9 vyhl. 15/2005 Sb.)

1. období

- na pedagogické radě schválit plán autoevaluace a projednat vlastní hodnocení školy za minulé 2 školní roky / všichni pedagogičtí pracovníci
- zahájení pravidelných evaluačních činností (kontrolní a hospitační činnost) / vedení školy
- delegování zodpovědnosti za prezentaci školy na veřejnosti / pedagogický zástupce školy

2. čtvrtletí školního roku

- porovnání souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP / koordinátoři ŠVP
- pololetní hodnocení žáku / třídní učitelé

3. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy / výchovní poradci
- zadání a vyhodnocení testu (dle plánu autoevaluace SCIO, Cermat) / koordinátoři ŠVP
- vlastního hodnocení a sebehodnocení učitelů a jejich hodnocení vedením školy / všichni pedagogičtí pracovníci

4. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení pravidelné hospitační a kontrolní činnosti, rozbor dokumentace školy / vedení školy

- celoroční hodnocení žáků školy / třídní učitelé

- vypracování výroční zprávy za uplynulý školní rok / koordinátoři ŠVP + vedení školy

Průběžně: rozhovory s rodiči, učiteli a žáky, se zřizovatelem, MŠ a spádovými školami, výstupy z jednání výchovných komisí, školské rady.