

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „DUHOVÁ ŠKOLA“

Tak jako krystal při průchodu světla v sobě odráží všechny barvy duhy, je naším cílem, abychom působením všech oblastí výchovy a vzdělávání zformovali absolventa se všemi teoretickými a praktickými poznatky, které je mu schopna naše škola dát, aby se stal morálně pevným a dobře připraveným pro život.

### Zaměření školy

Škola je zaměřena na :

- práci s výpočetní technikou
- nabídku volitelných předmětů
- environmentální výchovu
- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- výchovu k úctě k tradicím
- rozvoj komunikace jak v českém tak v cizím jazyce
- spolupráci s rodiči a širokou veřejností – komunitní škola

### *Co je naším cílem :*

Naučit žáky těm znalostem a dovednostem, které budou moci uplatnit v životě, využívat získaných poznatků v praxi. Především v 1. až 5. ročník je zapojen do sítě tvořivých škol, zaměřených na činnostní učení a pozitivní hodnocení dosažených výsledků.

Zavádět do výuky efektivní metody, které povedou žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, toleranci a respektování názorů druhých.

Pozitivně motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání.

Vytvořit radostné pracovní prostředí založené na pozitivním vztahu mezi učitelem a žákem.

Posílit výuku cizích jazyků s ohledem na naši sounáležitost s EU.

Podporovat v žácích využívání výpočetní techniky a komunikačních technologií pro získávání informací ve všech předmětech.

Vést žáky k zdravému životnímu stylu.

Vést žáky k dodržování stanovených pravidel jako součást přípravy na praktický život občana.

Zaměřit činnost školy na žáky se specifickými poruchami učení na straně jedné a maximálně vytvářet podmínky pro nadané žáky, pro rozvoj jejich talentu a osobnosti na straně druhé.

Podporovat a rozvíjet různé druhy nadání u našich žáků jak v hodinách tak v zájmových kroužcích, zapojovat nadané a talentované žáky do různých soutěží, kde by měli možnost zúročit své nadání a reprezentovat školu i město.

Rozumně integrovat děti, které to vyžadují, s ostatními dětmi přímo ve třídách formou individuálního vzdělávacího plánu.

Rozvíjet a upevňovat spolupráci s rodiči a širokou veřejností.

## **Výchovné a vzdělávací strategie školy rozvíjející klíčové kompetence :**

### *KOMPETENCE K UČENÍ*

Vedeme žáky k práci s informačními zdroji, klademe důraz na textovou gramotnost, práci s textem a vyhledávání informací ( Internet, knihovna, exkurze, média).

Vedeme žáky k sebehodnocení a poznávání vlastních možností, prací na projektech a skupinovým vyučováním rozvíjíme jejich tvořivost, ale také komunikační dovednosti, schopnosti spolupráce a týmové práce.

Vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání zadáváním krátkodobých i dlouhodobých úkolů.

Pracujeme s přiměřeným učivem a stanovujeme dílčí cíle. Hodnotíme, co žák zvládá, pracujeme s chybou.

Dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel.

Využíváme jak tradičních tak moderních metod práce : skupinová práce, projektové vyučování, činnostní učení, hodiny s interaktivní tabulí, práce s počítačem a Internetem.

### *KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

Uplatňujeme mezipředmětové vztahy, výuka je vedena tak, aby žákům, pokud je to možné, nebyly poznatky předkládány v hotové podobě, aby hledali různá řešení problémů, případně za pomoci všech dostupných zdrojů.

Rozvíjíme schopnosti logického uvažování, podporujeme netradiční způsoby řešení. Děti se aktivně podílejí na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Starší žáci připravují různé aktivity pro své mladší spolužáky- různé projekty a soutěže.

### *KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*

Vytváříme prostor pro komunikaci různými formami prostředky (ústně, písemně, výtvarnými i technickými prostředky).

Dbáme na dodržování správných návyků při čtení a psaní.

Učíme dodržovat etiku komunikace – schopnost naslouchat, respektovat názory druhých, věcnost projevu, obhajovat svůj názor, přijmout konstruktivní kritiku. K tomu slouží především metody skupinové práce, různé krátkodobé i dlouhodobé projekty, metoda komunitního kruhu.

Podporujeme rozvoj komunikace v cizích jazycích jednak tradičními formami výuky, hodinami konverzace, exkurzemi k našim sousedům.

Podporujeme kladný přístup k literatuře formou besed, návštěv divadel, knihoven a výstav, výukovými programy , recitační soutěží, jazykovými soutěžemi, referáty a besedami o knihách.

Při využívání informačních technologií učíme žáky pracovat kriticky s informacemi, vyhledávat, třídit je, analyzovat.

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Stanovíme jasná pravidla pro soužití ve škole a důsledně dbáme na jejich dodržování. Vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za své jednání .

Budujeme vztahy založené na atmosféře demokracie a přátelství, podporujeme kooperativní učení a spolupráci ve výuce.

Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti vůči žákům jiných národností a různých odlišností.

K posílení správných postojů žáků využíváme zejména společenskovědních předmětů.

Důraz klademe na kvalitní práci třídního učitele, který by měl mít vysoký morální kredit a takovou autoritu, aby mohl kladně působit na své žáky.

Podporujeme společné akce tříd, které vedou k lepšímu poznání žáků a tím k prevenci výchovných problémů, případně jejich snadnějšímu řešení.

Klademe důraz na spolupráci učitelů mezi sebou a s vedením školy.

Podporujeme spolupráci školy s rodiči , Radou školy , Nadačním fondem, zřizovatelem a dalšími partnery ( místními podnikateli, zájmovými organizacemi, pedagogickou fakultou).

Vedeme žáky k sebehodnocení a sebepoznání.

Umožňujeme žákům i rodičům spolupráci s výchovným poradcem, případně s dalšími odborníky v oblasti výchovy a vzdělání.

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učíme žáky samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.

Pomáháme pochopit důležitost pomoci ,solidarity a tolerance .

Vedeme žáky k dodržování mravních hodnot a pravidel slušného jednání , rozpoznávat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj.

Vedeme žáky k tomu, aby demokracii nezaměňovali za anarchii. Učíme je respektovat a dodržovat řády, případně se podílet na jejich tvorbě, zapojujeme je do společenských činností v rámci třídy, školy, obce.

Učíme žáky chránit kulturní , přírodní památky a životní prostředí. K tomu je zaměřen dlouhodobý projekt Ekoškola, do něhož se naše škola zapojila.

Vedeme žáky k vlastenectví a k hrdosti na svou zemi, kraj, město.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme žáky k dodržování hygienických návyků a čistoty ve škole.

Vytváříme pro ně vhodné, hygienické zázemí.

Dbáme na vhodné a bezpečné prostředí po stránce účelové, funkční a estetické a umožňujeme žákům se podílet na jeho vytváření.

Organizaci vyučování se snažíme podle možností podřídit po stránce obsahové a časové žákům.

Zajišťujeme žákům stravovací a pitný režim.

Vedeme žáky k pořádku, k odpovědnosti za školní majetek, k ochraně hmotných společenských a kulturních hodnot a tím předcházet vandalismu.

Učíme žáky bezpečně používat nástrojů, pomůcek a chránit své zdraví.

Motivujeme žáky pro volbu povolání diskusemi s odborníky.

Podporujeme ekologické cítění dětí environmentální výchovou- třídění odpadu, projekt Ekoškola, přírodovědné exkurze , prostředí ve škole a kolem ní.

Dbáme na pravidelné vzdělávání učitelů.

Motivujeme žáky pro volbu povolání diskusemi s odborníky.

Nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.

## **Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola úzce spolupracuje s PPP Brno venkov při zajišťování péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Na základě vyšetření a podle doporučení jsou žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. V rámci disponibilní dotace jsou pro ně zřízeny speciální semináře z českého jazyka – jedna hodina týdně v 7. ročníku. Všichni vyučující absolvovali společný seminář zaměřený k SPU. Jedna učitelka se navštěvovala seminář o komunikaci se sluchově postiženými.

V hodinách jednotlivých předmětů i při klasifikaci je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy.

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola se snaží podchytit žáky mimořádně nadané a poskytnout jim možnost rozvoje jejich talentu. V hodinách je jim dán prostor pro práci s doplňkovým materiálem, jako jsou encyklopedie a naučné příručky, případně mohou pracovat na počítači, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly. Žáci s hudebním nadáním jsou zapojováni aktivně do výuky v hodinách hudební výchovy, navštěvují hudební obory při základních uměleckých školách, které sídlí přímo v budově. Jejich talent je využíván při různých slavnostních akcích jak školy tak města. Obdobně žáci s výtvarným nadáním jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při ZUŠ. Pohybově nadaní žáci reprezentují naši školu na různých tělovýchovných akcích a soutěžích. Jejich talent je také rozvíjen v zájmových kroužcích organizovaných školou.

## **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením je nezbytné věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Nejdůležitějším činitelem je učitel, který volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě příznivé společenské klima. Je nutné, aby zajistil individuální nebo skupinovou péči, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, spolupráci s psychologem, případně sociálním pracovníkem. Dlouhodobým cílem školy je integrace žáku z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Velkou pozornost je třeba věnovat osvojení českého jazyka.