

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk a je povinným předmětem ve třetím až devátém ročníku. Časová dotace je ve všech ročnících 3 hodiny týdně. Od 7. ročníku je zařazena Konverzace v anglickém jazyce jako povinně volitelný předmět s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně.

Výuka anglického jazyka probíhá vždy v celém ročníku zároveň, a to ve skupinách tvořených žáky jedné či více tříd daného ročníku. Předmětu se vyučuje v kmenových třídách a jazykové pracovně. Podle potřeby je možné využít počítačovou učebnu či učebnu s interaktivní tabulí. V těchto učebnách stejně jako v jazykové pracovně platí zvláštní provozní řád, jehož dodržování je pro všechny žáky závazné.

Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni rovněž s některými výrazy americké angličtiny.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:

- získávání a rozvoji zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení potřebných jazykových prostředků (vědomostí) a řečových dovedností na úrovni A2, a to dle požadavků na vzdělávání v cizím jazyce, vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- aktivnímu využití získávaných jazykových znalostí v reálných komunikativních situacích i situacích záměrně navozených učitelem
- seznámení žáků s realitami anglicky mluvících zemí, poznávání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání stěžejních informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i pozdější pracovní uplatnění, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- snižování jazykové bariéry

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

Výkladové hodiny, skupinové vyučování, práce na stanovištích, poslech, četba, reprodukce textu, dialogy, samostatná práce – práce s výkladovými a dvoujazyčnými slovníky, s autentickými materiály, vyhledávání informací, jazykové hry, recitace, dramatizace, zpěv, práce s výukovými programy na PC, krátkodobé projekty, výjezd do zahraničí dle možností a nabídky, případně další akce podle příležitosti.

Pomůcky pro výuku anglického jazyka:

Učebnice, pracovní sešity a listy, slovníky, autentické materiály, audio/video, obrazový materiál, časopisy, různé jazykové hry, přehledy mluvnického učiva, výukový program pro AJ na PC

Vyučování anglického jazyka probíhá v těsné návaznosti na další předmět vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - předmět český jazyk a literatura, jehož znalost je předpokladem pro zvládnutí jazyka cizího. Anglický jazyk využívá rovněž poznatků z dalších předmětů, jako jsou zeměpis – realie anglicky mluvících zemí, dějepis – poznatky z historie anglicky mluvících zemí, kultura národů, ICT – práce s internetem, vyhledávání informací, prezentace, hudební výchova – nácvik a interpretace písní, výtvarná výchova – např. výtvarné zpracování projektů aj.

Průřezová témata, která se promítají do předmětu anglický jazyk:

OSV – vyplývá ze samotné komunikační podstaty jazyka. Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita. Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice. Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje

VDO – občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Občan, občanská společnost a stát – vztah k druhým, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce

EGS – předmět anglický jazyk v sobě zahrnuje všechny tematické okruhy tohoto průřezového tématu. Přispívá k utváření zdravě sebevědomého vztahu k domovu a vlasti, k Evropě a světu na základě objektivního poznání, kritického myšlení a uznání předností/nedostatků vlastních i cizích. AJ je prostředkem pro uplatnění vlastní osobnosti v kontextu sjednocené Evropy i v globálním měřítku.

MKV – se uplatňuje především v poznávání kultury a zvyklostí anglicky mluvících zemí (svátky a tradice), jejich odlišností, které jsou příležitostí k vzájemnému obohacování, nikoli zdrojem konfliktu. Předmět vede k uvědomění si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné

EV – dotýká se výuky anglického jazyka dle potřeby a okolností s ohledem na vyspělost žáků obvykle při probírání témat příroda, zvířata, roční období, doprav, životní prostředí. Dalšími tematickými okruhy jsou např. bydlení, kultura bydlení, kulturní krajina v ČR/v anglosaských zemích/v EU/ ve světě obecně

MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu. (Struktura, účel, forma ústního a písemného projevu v AJ, užití formálních a neformálních výrazových prostředků. Způsob formulování a prezentace postojů a názorů.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají efektivní metody a způsoby při učení se slovní zásobě a gramatických pravidel anglického jazyka
- žáci získávají poznatky při práci s nejrůznějšími zdroji (internet, knihy, časopisy, slovníky)
- žáci se při osvojování slovní zásoby učí chápat význam slova v kontextu (asociogramy, protiklady)
- žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, učí se systematizaci
- žáci jsou vedeni k ověřování výsledků, učí se z vlastních chyb (chybu je třeba chápat jako krok ke zlepšení)
- žáci poznávají smysl a cíl učení se cizímu jazyku i učení všeobecně

Kompetence komunikativní

- žáci rozumí běžným pokynům vyučujícího, týkajících se organizace vyučovacího procesu, i dalším psaným či slyšeným pokynům a úkolům a jsou schopni na ně reagovat
- žáci rozumí souvislým didakticky upraveným textům, které jsou přiměřené jejich jazykovému znalostem (poslech a čtení s porozuměním – tříbení jazykové paměti, vyhledávání zákl. informací)
- žáci jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu
- žáci umí formulovat myšlenky tak, aby jim partner rozuměl
- žák je schopen sestavit text pozdravu, blahopřání, krátkého dopisu a postupně zvládá samostatně formulovat vlastní myšlenky ve formě popisu (situace, věci atd.) a vyprávění
- žák si dokáže vyžádat a zároveň podat jednoduché informace

- žák pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v různých situacích, vede monolog (vyjádření názoru, popis, vyprávění), jednoduchý dialog

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují získané dovednosti k řešení problému spojeného se znalostí CJ
- žák se orientuje v cizojazyčném prostředí a je schopen komunikovat v angličtině v různých problémových situacích
- žák je schopen řešit úkoly v učebních materiálech podle zadání
- žáci si ověřují teoretické poznatky v praxi

Kompetence sociální a personální

- žáci uplatňují individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností
- žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách, jsou schopni týmové práce
- žáci si uvědomují odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozlišují role a učí se je respektovat
- žáci prezentují a obhajují vlastní myšlenky, přijímají a respektují názory druhých při společné práci
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení druhých, ke srovnávání, hledání rezerv
- žáci jsou v komunikaci zdvořilí a tolerantní k druhým
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, při týmové práci...

Kompetence občanské

- žáci získávají představu o zvycích, tradicích a kulturním i historickém dědictví anglicky mluvících zemí, respektují je a uvědomují si podobnosti i odlišnosti s tradicemi českými
- žáci plní zodpovědně zadané úkoly a učí se přejímat zodpovědnost za sebe sama, za druhé (za skupinu, tým), umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- žáci dodržují pravidla slušného chování (zdvořilost, takt)

Kompetence pracovní

- žáci účelně využívají vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace a zároveň využívají znalosti anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- žáci pracují se slovníkem, mapou, plánem, tabulkami, s počítačem (internet) a s dalšími zdroji informací
- žáci vyhledávají informace a materiály pro práci v hodinách
- žáci dodržují řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky, médií
- žáci formují své pracovní návyky – vedení sešitu, psaní domácích úkolů
- žáci jsou schopni samostatné práce i práce ve dvojicích, skupině, týmu
- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci